**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W OŁAWIE**

INFORMACJE O SZKOLE

Zespół Szkół Specjalnych w Oławie jest to placówka o dużych tradycjach i doświadczeniu w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz innymi niepełnosprawnościami sprzężonymi: niedowidzeniem, niedosłuchem, niepełnosprawnością ruchową.

W skład zespołu wchodzą:

* Zespół rewalidacyjno- wychowawczy dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu głębokim,
* Szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła zawodowa dla osób niepełnosprawnych w stopniu lekkim,
* Zespoły rewalidacyjno- edukacyjne na etapie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym,
* Szkoła przyszpitalna,
* Przedszkole Specjalne nr 5.

Szkoła Specjalna dysponuje 29 oddziałami:

* 10 oddziałów dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu lekkim
* 13 oddziałów dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu umiarkowanym i znacznym
* 2 oddziały dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu głębokim
* 2 oddziały szkoły przyszpitalnej,
* 2 odziały przedszkola specjalnego.

W szkole zatrudnieni są pedagodzy specjalni oraz nauczyciele przedmiotów z przygotowaniem do nauczania dzieci upośledzonych umysłowo. Pomoc specjalistyczną zapewniają rewalidanci prowadzący zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, artyterapeuci, terapeuci zajęciowi, terapeuci pedagogiczni, psycholog, pedagog, logopeda.

W pracy z uczniami wykorzystywane są między innymi metody: Dobrego Startu, Ośrodków Pracy, metody aktywizujące, komunikacja alternatywna, metoda Weroniki Sherborne, kinezjologii edukacyjnej, Knillów i inne wedle uznania nauczyciela.

DOKUMENTY

Program Wychowawczo-profilaktyczny stanowi bazę do działań całej instytucji w procesie wychowania i nauczania. Jest przewidziany na okres pobytu dziecka w szkole i stanowi podstawę do opracowania rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Oddziaływania profilaktyczne są elementem procesu wychowania, jego uzupełnieniem. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania, oba obszary tworzą integralną całość dopełniają się wzajemnie.

Podstawą do stworzenia programu były wskazania zawarte w:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
* Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkoła i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2017 poz. 1591).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Oławie.

MISJA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka szanującego polskie dziedzictwo kulturowe, odpowiedzialnego, cechującego się postawą patriotyczną oraz otwartością na wartości kultur Europy i świata. Zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom korzystnych warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, przezwyciężania własnych trudności i osiąganie pozytywnych wyników kształcenia, w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Szkoła ma wspierać rodzinę w procesie wychowania, a nauczyciele współkształtować rozwój ucznia w następujących obszarach:

* Psychicznym / Intelektualnym,
* Społecznym,
* Zdrowotnym / Fizycznym,
* Aksjologicznym.

Szkoła Specjalna w swojej działalności powinna kierować się następującymi priorytetami:

* dobro dziecka jest najważniejsze,
* każde dziecko ma prawo do własnego tempa rozwoju,
* każde dziecko ma prawo do uznania jego osiągnięć i sukcesów,
* każde dziecko ma prawo do warunków w których czuje się bezpiecznie,
* każdy rodzic ma prawo do korzystania ze wsparcia szkoły w wychowaniu dziecka niepełnosprawnego.

Szczególną rolą szkoły specjalnej jest kształtowanie właściwej postawy środowiska lokalnego wobec osób chorych i niepełnosprawnych, które potrzebują akceptacji i szacunku otoczenia, a także uwzględnienie na co dzień właściwych im ograniczeń i zachowań.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno–wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną, obywatelską i patriotyczną swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

MODEL ABSOLWENTA

Celem nadrzędnym programu jest wszechstronna pomoc dziecku w dochodzeniu ku dorosłości, realizacji potrzeb osobistych i społecznych z uwzględnieniem jego ograniczeń rozwojowych. Model absolwenta określony jest na podstawie wieloletnich obserwacji potrzeb i możliwości dziecka, doświadczeniu nauczycieli a przede wszystkim na wartościach osobistych, rodziny, społeczeństwa, które są ważne z punktu widzenia pełnego rozwoju dziecka. Ze względu na dużą ilość oddziałów na każdym etapie nauczania wizja absolwenta została skonstruowana z podziałem na stopnie niepełnosprawności. Przy czym jako normę stosujemy określenie absolwenta w następujący sposób:

**Nasz absolwent jest osobą, która ma poczucie własnej wartości, świadomość swoich możliwości i ograniczeń. Zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne. Na miarę swoich możliwości jest zaradny, samodzielny i komunikatywny.**

Wizja ucznia, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego:

* Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia,
* Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji,
* Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem,
* Zna i przestrzega zasad higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia,
* Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie,
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka,
* Powinien być przygotowany do pracy w: zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.

Wizja ucznia, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego i znacznego:

* Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony, jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń,
* Orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie,
* W zależności od swoich możliwości aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
* Wie gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych,
* Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych,
* Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia,
* Stara się przestrzegać ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności,
* Radzi sobie z emocjami oraz potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
* Posiada ukształtowany model rodziny oparty na odpowiedzialności,
* Zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania się,
* Powinien być przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.

Wizja wychowanka, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębokiego:

* Osiąga dostępny, indywidualny pułap przystosowania społecznego.
* Jest przygotowany do maksymalnej samodzielności i zaradności, umiejętności sterowania swoim zachowaniem, uczestnictwa w życiu społecznym.

W przypadku wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębokiego oraz uczniów oddziałów przyszpitalnych Program Wychowawczy będzie dostosowywany indywidualnie a wskaźniki uzyskane nie będą brane pod uwagę w monitorowaniu oraz ewaluacji.

SFERA AKSJOLOGICZNA

**Cel główny:**

**Kształtowanie u uczniów systemu wartości stosownie do ich wieku rozwojowego.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń, w swoim postępowaniu, kieruje się wartościami, które są ważne dla niego i jego rodziny zgodnie ze społecznie przyjętymi normami.

Wskaźnik:

50% uczniów rozumie co jest dla niego w życiu ważne i co należy robić, aby chronić i rozwijać swój system wartości.

**Cele szczegółowe:**

* **Kształtowanie u uczniów postawy nastawionej na realizację celów życiowych zgodnych z ich systemem wartości.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń potrafi określić jakie ma cele życiowe, co jest dla niego ważne, do czego dąży.

Wskaźnik:

50% uczniów potrafi wskazać co najmniej 4 wartości, które są dla niego ważne i potrafi wskazać jakimi sposobami będzie dążyć do osiągnięcia wyznaczonych sobie celów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna najważniejsze wartości w życiu człowieka, * Dostosowuje się do zasad i reguł panujących w przedszkolu. | Rozumie czym jest system wartości,  Potrafi wyznaczać sobie cele na najbliższą przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,  Potrafi bronić swoich wartości,  Wie, że zdrowie fizyczne i psychiczne jest ważne dla dobrego rozwoju człowieka. | Rozumie czym jest system wartości,  Potrafi wyznaczać sobie cele na dalszą i bliską przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,  Potrafi bronić swoich wartości, dbać o nie,  Rozumie, że zdrowie fizyczne i psychiczne są bazą dla pomyślnego rozwoju. | Rozumie czym jest system wartości,  Potrafi wyznaczać sobie cele na dalszą i bliską przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,  Potrafi bronić swoich wartości, dbać o nie i szukać sposobów dla ich umacniania,  Rozumie, że zdrowie fizyczne i psychiczne są bazą dla pomyślnego rozwoju, dają szansę na realizację wyznaczonych sobie celów. |
| **Rodzice** | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze, * Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości, * Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny, * Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych. | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze, * Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości, * Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny, * Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych. | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze, * Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości, * Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny, * Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych. | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze. * Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości * Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny * Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych. |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej, * Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów, * Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych, * Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej, * Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów, * Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych, * Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej, * Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów, * Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych, * Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej, * Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów, * Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych, * Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów. |

* **Wdrażać umiejętności życiowe wykorzystując świadomie każdą sytuację wychowawczą.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie przyjmują podstawowe i specyficzne umiejętności życiowe jako ważne wartości kształtujące ich życie psychiczne i społeczne.

Wskaźnik:

50% uczniów rozumie ideę kształtowania umiejętności życiowych jako ważny element budowania systemu wartości.

40% uczniów stara się żyć zgodnie ze swoimi wartościami, pod tym kątem dobiera sobie towarzystwo.

30% uczniów potrafi, rozumie i stosuje zasady tolerancji wobec innych ludzi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Posiada podstawowe umiejętności życiowe, * Kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych, * Wie co to znaczy zdrowo się odżywiać. | * Posiada podstawowe umiejętności życiowe, * W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i dobrać sobie odpowiednie towarzystwo, * Kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych. * Zna zasady zdrowego stylu życia. | * Zna pojęcie umiejętności życiowych, potrafi wskazać te, które są dla niego najtrudniejsze do wdrożenia do katalogu swojego postępowania, * W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, jest zainteresowany pozytywnym rozwiązywaniem konfliktów, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i dobrać sobie odpowiednie grono znajomych o tym samym bądź podobnym systemie wartości, * Potrafi podejmować decyzje zgodnie z systemem wartości swoim i swojej rodziny, * Próbuje samodzielnie kontrolować swoje zachowanie w różnych sytuacjach życiowych zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, * Stara się w miarę swoich możliwości prowadzić prozdrowotny styl życia i bierze udział w akcjach profilaktycznych. | * Zna pojęcie umiejętności życiowych, potrafi wskazać te, które są dla niego najtrudniejsze do wdrożenia do katalogu swojego postępowania, * W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, stara się samodzielnie rozwiązywać konflikty, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i wybiera grono znajomych o tym samym bądź podobnym systemie wartości, * Potrafi podejmować decyzje zgodnie z systemem wartości swoim i swojej rodziny wynikającym z przyjętych norm społecznych, * Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje samodzielnie kontrolować swoje zachowanie w różnych sytuacjach życiowych swoim zachowaniem daje dobry przykład innym, * Stara się w miarę swoich możliwości prowadzić prozdrowotny styl życia, bierze udział w akcjach profilaktycznych. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji zaniedbywania swojego zdrowia. |
| **Rodzice** | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi, * Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania. | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi, * Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości, * Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia. | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi, * Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości, * Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia. | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi, * Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości, * Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia. |
| **Nauczyciele** | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej, * Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia, * Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy, * Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia. | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej, * Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia., * Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów, * Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy, * Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia. | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej, * Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia., * Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów, * Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy, * Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia. | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej, * Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia, * Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów, * Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy, * Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia. |

SFERA SPOŁECZNA

**Cel główny:**

**Kształtowanie prospołecznej postawy ucznia.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń potrafi stosować się do podstawowych zasad życia społecznego.

Uczeń świadomie uczestniczy w życiu społecznym szkoły i w środowisku lokalnym.

Wskaźniki :

60 % uczniów stosuje się do podstawowych zasad życia społecznego.

70% uczniów aktywnie bierze udział w życiu szkoły, 50 % uczniów aktywnie bierze udział w środowisku lokalnym.

**Cele szczegółowe:**

* **Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

W ocenie rodziców i uczniów atmosfera sprzyja adaptacji w klasie, uczniowie są zintegrowani w zespołach klasowych.

Wskaźnik:

70 % uczniów odczuwa pozytywny klimat w klasie, mają poczucie bezpieczeństwa i czują się zintegrowani z grupą.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zapoznaje się z zasadami obowiązującymi w grupie przedszkolnej, * Doświadcza i nabiera umiejętności koleżeńskiej współpracy. | * Zapoznaje się z zasadami obowiązującymi w klasie, * Nabiera umiejętności koleżeńskiej współpracy. | * Zna i stosuje zasady obowiązujące w klasie, * Kształtuje umiejętności koleżeńskiej współpracy. | * Zna, stosuje i pielęgnuje zasady obowiązujące w klasie, * Chętnie współpracuje z kolegami w klasie. |
| **Rodzice** | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej, * Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie. | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie, * Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie. | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie, * Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie. | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie, * Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie. |
| **Nauczyciele** | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w grupie przedszkolnej, * Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się. | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie, * Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się. | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie, * Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się. | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie, * Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się. |

* **Kształtowanie postawy odpowiedzialności i odwagi w życiu społecznym, przestrzeganiu norm i prawa obowiązującego w szkole.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie odpowiedzialni są za powierzone im obowiązki.

Otwarcie wypowiadają swoje zdanie.

Znają i przestrzegają prawa obowiązujące w szkole.

Wskaźniki:

40 % uczniów odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.

30 % uczniów nie ma problemu z otwartym wyrażaniem własnej opinii.

80 % uczniów zna prawa obowiązujące w szkole ale 40 % je przestrzega.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Poznaje podstawowe przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, uczy się je stosować, * Poznaje swoje prawa i obowiązki, * Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole. | * Zna przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, uczy się je stosować, * Zna swoje prawa i obowiązki, * Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole, * Uczy się dbać o dobre imię szkoły i reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych. | * Zna przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, stara się je stosować, * Zna swoje prawa i obowiązki, * Aktywnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole, * Dba o dobre imię szkoły, reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych. | * Zna i stosuje przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, * Zna swoje prawa i obowiązki, * Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole, * Dba o dobre imię szkoły, reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych. |
| **Rodzice** | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci, * Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, * Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę. | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci, * Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, * Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę. | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci, * Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, * Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę. | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci, * Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, * Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę. |
| **Nauczyciele** | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole, * Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności. | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole, * Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności. | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole, * Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności. | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole, * Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności. |

* **Zapoznanie wszystkich podmiotów szkoły ( uczniów, nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz opiekunów prawnych) z aktualnymi informacjami o instytucjach pomocowych i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Po realizacji zadań wynikających z planów pracy zarówno uczniowie, rodzice oraz nauczyciele i specjaliści maja podstawową wiedzę na temat rozpoznawania objawów oraz zagrożeń wynikających z zażywania substancji i środków odurzających.

Wskaźniki:

60% uczniów, 95% nauczycieli i 70% rodziców mają stosowną dla swojego wieku i pozycji wiedzę na temat środków psychoaktywnych;

75% uczniów i ich rodziców wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia i gdzie zdobywać wiedzę o środkach uzależniających.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Uczestniczy w pogadankach profilaktycznych, * Poznaje na czym polega zdrowy styl życia, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie. | * Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych, * Wie na czym polega zdrowy styl życia, * Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników. | * Prowadzi zdrowy styl życia, * Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych, * Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje, * Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami, * Zauważa i sygnalizuje rodzicom i nauczycielom sytuacje zagrożenia uzależnieniami, * Wie jak asertywnie odmawiać w sytuacji bezpośredniego kontaktu ze środkami uzależniającymi. | * Wie na czym polega i prowadzi zdrowy styl życia, * Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych, * Współtworzy gazetki profilaktyczne i bierze udział w konkursach profilaktycznych, * Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje, * Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami, * Zauważa i sygnalizuje rodzicom i nauczycielom sytuacje zagrożenia uzależnieniami, * Wie jak asertywnie odmawiać w sytuacji bezpośredniego kontaktu ze środkami uzależniającymi. |
| **Rodzice** | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci. | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci. | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci. | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci. |
| **Nauczyciele** | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, * Poszerzają umiejętności życiowe uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, * Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, * Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów. * Poszerzają umiejętności życiowe ,uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, * Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, * Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów. * Poszerzają umiejętności życiowe, uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, * Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, * Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów. * Poszerzają umiejętności życiowe, uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, * Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, * Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. |

SFERA FIZYCZNA

**Cel główny:**

**Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie wykazują postawy prozdrowotne na miarę swoich możliwości.

Wskaźnik:

70 % uczniów zna zasady zachowań prozdrowotnych, 30% uczniów wykazuje postawy prozdrowotne w praktyce.

**Cele szczegółowe:**

* **Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sferach życia (Internet, sytuacje drogowe, bezpieczny wypoczynek, korzystanie z urządzeń technicznych i inne)**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie na miarę swoich możliwości znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Potrafią zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób, sytuacji drogowych, wycieczek szkolnych.

Wskaźniki:

Po realizacji zadań wynikających z planów wychowawczych 70% uczniów zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, 70% stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, 95% nauczycieli i 70% rodziców mają stosowną dla swojego wieku i pozycji wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych. 80% uczniów i ich rodziców wiedzą do kogo i gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna i respektuje normy i zasady obowiązujące w Przedszkolu, * Zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w Przedszkolu i na placu zabaw, * Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników, * Zna wierszyki i piosenki o tematyce bezpieczeństwa na drodze. | * Zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, podawanie swoich danych osobowych, numeru telefonu itp., * Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym), * Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie, * Potrafi racjonalnie i z umiarem korzystać z komputera, * Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli, * Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego, * Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników. | * Uczestniczy w konkursach i wydarzeniach dotyczących bezpieczeństwa drogowego, * Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym), * Zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, podawanie swoich danych osobowych, numeru telefonu itp., * Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie , * Zna i rozumie konsekwencje z nadmiernego korzystania z komputera, * Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli, * Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego, * Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników. | * Uczestniczy w konkursach i wydarzeniach dotyczących bezpieczeństwa drogowego, * Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym), * Zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, podawaniem swoich danych osobowych, numeru telefonu itp., * Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie, * Zna i rozumie konsekwencje nieprawidłowego korzystania z portali społecznościowych, * Zna i rozumie konsekwencje z nadmiernego korzystania z komputera, * Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli, * Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego , * Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek, * Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników. |
| **Rodzice** | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych, * Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa. | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, * Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych, * Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa. | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, * Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych, * Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, * Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych, * Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa. |
| **Nauczyciele** | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa dzieci w czasie zajęć, wycieczek i sytuacjach drogowych, * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają plan ewakuacji szkoły | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych, * Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają plan ewakuacji szkoły. | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych, * Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają plan ewakuacji szkoły. | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych, * Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa, * Znają plan ewakuacji szkoły. |

* **Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i starają się stosować je w praktyce na miarę swoich możliwości

Wskaźniki:

70% zna zasady zdrowego stylu życia.

30% stosuje zasady zdrowego stylu życia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia, * Je zdrowe i kolorowe posiłki w Przedszkolu, * Wspólnie z innymi dziećmi i nauczycielami przygotowuje zdrowe posiłki, * Próbuje różne warzywa i owoce * Zna wierszyki i piosenki związane ze zdrowym odżywianiem i zdrowym stylem życia. | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia, * Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm, * Wie czym jest otyłość i zna jego skutki * Zna zasadność spożywania regularnych posiłków. | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia, * Wie jak powinien wyglądać zbilansowany posiłek, * Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców, * Zna zasadność spożywania regularnych posiłków, * Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm i wie w jakich produktach spożywczych znajduje się najwięcej niekorzystnych składników, * Wie czym jest otyłość i zna jego skutki * Zna zagrożenia płynące z nadmiernego odchudzania. | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia, * Potrafi odczytać ze zrozumieniem najważniejsze symbole i oznaczenia na produktach spożywczych, * Wie jak powinien wyglądać zbilansowany posiłek i potrafi samodzielnie go przyrządzić, * Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców, oraz zna ich zastosowanie w diecie, * Zna zasadność spożywania regularnych posiłków, * Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm i wie w jakich produktach spożywczych znajduje się najwięcej niekorzystnych składników, * Wie czym jest otyłość i zna jego skutki, oraz stara się jej unikać poprzez zdrowe odżywianie, * Zna zagrożenia płynące z nadmiernego odchudzania. |
| **Rodzice** | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez przyrządzanie im odpowiednio zbilansowanych posiłków, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby dziecka wynikające z problemów zdrowotnych, * Uwzględniają zalecenia służby zdrowia, * Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych, * Informują Przedszkole o niekorzystnym wpływie na zdrowie ich dzieci alergenów znajdujących się w niektórych produktach spożywczych. | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez przyrządzanie im odpowiednio zbilansowanych posiłków, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby dziecka wynikające z problemów zdrowotnych, * Uwzględniają zalecenia służby zdrowia, * Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych. | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez wdrażanie ich do przyrządzania odpowiednio zbilansowanych posiłków, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka, * Uwzględniają i edukują swoje dzieci w przyrządzaniu posiłków odpowiednio dostosowanych do ich potrzeb zdrowotnych, * Uwzględniają i wdrażają dzieci do zaleceń służby zdrowia, * Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych. | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez wdrażanie ich do przyrządzania odpowiednio zbilansowanych posiłków, * Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka, * Uwzględniają i edukują swoje dzieci w przyrządzaniu posiłków odpowiednio dostosowanych do ich potrzeb zdrowotnych, * Stwarzają możliwość do samodzielnego przyrządzania zdrowych posiłków, * Uwzględniają i wdrażają dzieci do zaleceń służby zdrowia, * Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych. |
| **Nauczyciele** | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania, * Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez dzieci, * Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla całego Przedszkola. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania, * Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez dzieci, * Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania, * Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez uczniów, * Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania, * Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez uczniów, * Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły. |

* **Wdrażanie aktywnych form spędzania czasu wolnego i czynnego uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają korzystny wpływ aktywnego stylu życia, aktywnie uczestniczą w zajęciach Wychowania Fizycznego, oraz wiedzą jak aktywnie spożytkować czas wolny.

Wskaźniki:

70% uczniów zna zasadność i wie jak w sposób aktywny spędzać czas wolny,

30% uczniów w aktywny sposób spędza swój czas wolny,

80% czynnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych w Przedszkolu, * Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych na terenie Przedszkola, * Uczestniczy w zajęciach ruchowych pozalekcyjnych na terenie Przedszkola i poza nim. | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego, * Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych na terenie szkoły, * Uczestniczy w zajęciach ruchowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią. | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego, * Aktywnie uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły, * Uczestniczy w zajęciach sportowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią, * Wie że wysiłek fizyczny jest bezwzględnym warunkiem utrzymania dobrej kondycji i zdrowia, * Zna różne formy ruchu na świeżym powietrzu możliwe do zastosowania w czasie wolnym. | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego, * Aktywnie uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły, * Uczestniczy w zajęciach sportowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią, * Wie że wysiłek fizyczny jest bezwzględnym warunkiem utrzymania dobrej kondycji i zdrowia, * Zna różne formy ruchu na świeżym powietrzu możliwe do zastosowania w czasie wolnym. |
| **Rodzice** | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach sportowych dla profilaktyki zdrowotnej dziecka, * W miarę możliwości aktywnie spędzają czas z dzieckiem, * W miarę możliwości uczestniczą w programach przedszkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie, * Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując z przedszkolem oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego. | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka, * W miarę możliwości aktywnie spędzają czas z dzieckiem, * W miarę możliwości uczestniczą w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie, * Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego. | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka, * Umożliwiają dziecku aktywne spędzanie wolnego czasu, * W miarę możliwości uczestniczą w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie, * Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego, * Potrafią z pomocą znaleźć informacje na temat działalności lokalnych mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia. | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka, * Umożliwiają dziecku aktywne spędzanie wolnego czasu , * W miarę możliwości uczestniczy w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspiera dziecko w jego uczestnictwie, * Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego, * Potrafią samodzielnie odnaleźć informacje na temat działalności lokalnych mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia. |
| **Nauczyciele** | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu, * Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu, * Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć ruchowych. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu, * Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu, * Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć ruchowych. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu, * Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu, * Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć Wychowania Fizycznego, * Wskazują gdzie i w jaki sposób odnajdować w środkach masowego przekazu informacje na temat lokalnych działań propagujących zdrowy styl życia. | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu, * Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu, * Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia, * Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia, * Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć Wychowania Fizycznego, * Wskazują gdzie i w jaki sposób odnajdować w środkach masowego przekazu informacje na temat lokalnych działań propagujących zdrowy styl życia. |

* **Przyswajanie podstawowych zasad higieny osobistej.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie stosują się do podstawowych zasad higieny osobistej.

Wskaźniki:

70% uczniów zna podstawowe zasady higieny osobistej.

60% uczniów stosuje się do elementarnych zasad higieny osobistej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej, * Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą, * Myje ręce przed posiłkiem, * Myje zęby po każdym posiłku, * Stara się samodzielnie korzystać z toalety, * Zna piosenki i wierszyki o higienicznym stylu życia. | * Zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej, * Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą, * Myje ręce przed posiłkiem, * Myje zęby po każdym posiłku, * Stara się samodzielnie korzystać z toalety. | * Zna i stosuje ogólnie przyjęte zasady higieny osobistej, * Dba o swój wygląd zewnętrzny, * Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą, * Dba o higienę swojego otoczenia. * Samodzielnie korzysta z toalety. | * Zna i stosuje zasady higieny osobistej, * Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą, * Samodzielnie korzysta z toalety, * Swoim postępowaniem daje przykład innym, * Dba o higienę swojego otoczenia, * Promuje zasady higieny osobistej, zachęca innych do przestrzegania jej, * Bierze udział w akcjach, zajęciach dot. higieny osobistej. |
| **Rodzice** | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej, * Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym, * Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej, * Wspólnie z dziećmi wykonują podstawowe czynności związane z higieną osobistą np. mycie zębów, * Uczą swoje dzieci samodzielności w zakresie higieny osobistej. | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej, * Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym, * Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej, * Wspólnie z dziećmi wykonują podstawowe czynności związane z higieną osobistą np. mycie zębów, * Uczą swoje dzieci samodzielności w zakresie higieny osobistej. | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej, * Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym, * Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej. | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej, * Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym, * Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej. |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom. |

* **Unikanie zachowań ryzykownych i dewiacyjnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady bezpieczeństwa w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych.

Wskaźniki:

70% uczniów rozumie co to są zachowania ryzykowne i dewiacyjne,

30% uczniów unika zachowań ryzykownych i dewiacyjnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna treści wierszyków i piosenek o zdrowym stylu życia, * Zna numery telefonów alarmowych * Wie czym się zajmują takie służby jak: pogotowie, policja, straż pożarna, * Wie, do kogo należy zwrócić się o pomoc w sytuacji niebezpiecznej, * Ma podstawową wiedzę na temat szkodliwego wpływu na zdrowie używek. | * Zna i stosuje podstawowe zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych, * Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie, * Informuje osoby dorosłe w razie zauważenia sytuacji ryzykownej, dewiacyjnej. | * Zna i stosuje zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych, * Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie, * Zna instytucje, do których może zgłosić się o pomoc, * Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy, * Swoim zachowaniem daje przykład właściwego postępowania, * Nie stosuje żadnych używek. | * Zna i stosuje zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych, * Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie, * Zna instytucje, do których może zgłosić się o pomoc, * Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy, * Swoim zachowaniem daje przykład właściwego postępowania, * Nie stosuje żadnych używek, * Bierze udział w akcjach przeciwko stosowaniu używek, * Nie bierze udziału w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych. |
| **Rodzice** | * Współpracują z Przedszkolem w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych, * Współpracują z Przedszkolem, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu, * Chronią dzieci przed sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców. | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu, * Chronią dzieci przed sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców. | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu, * Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców. | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych, * Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje, * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu, * Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców. |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Inicjują działania w obrębie Przedszkola związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Kontrolują sytuację rodzinną dziecka | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Kontrolują sytuację rodzinną dziecka. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Kontrolują sytuację rodzinną dzieck, * Organizują szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, * Zapraszają odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole. | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi, * Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym, * Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Organizują szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, * Zapraszają odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole, * Przeciwdziałają sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym. |

SFERA PSYCHICZNA

**Cel główny:**

**Kształtowanie równowagi psychicznej oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na każdej płaszczyźnie funkcjonowania szkoły.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń w miarę możliwości zachowuje się w sposób zrównoważony oraz ma poczucie bezpieczeństwa w szkole

Wskaźnik:

Zarówno 80 % uczniów oraz ich rodziców wykazuje satysfakcję z poczucia bezpieczeństwa panującego w szkole.

**Cele szczegółowe:**

* **Wzmacnianie poczucia własnej wartości, empatii oraz samoświadomości.**

Kryterium sukcesu dla celu:

W trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego w szkole uczniowie w miarę swoich możliwości nabędą umiejętność empatycznego reagowania, wzmocnią swoje poczucie własnej wartości oraz poznają swoje możliwości i ograniczenia,

Wskaźnik:

Obserwacje nauczycieli wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa potwierdzą, że prowadzone dla uczniów warsztaty, projekty edukacyjne, zajęcia z zakresu komunikacji, mediacji, radzenie sobie ze stresem, tolerancji, przeciwdziałania agresji oraz uzależnieniom, umiejętności dawania i przyjmowania pomocy, w 70% przyniosły pozytywne rezultaty.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości, * Chętnie angażuje się czynności i działania dające mu poczucie sprawstwa, * Prezentuje postawę empatyczną wobec rówieśników, dorosłych oraz zwierząt. * Potrafi nazywać i rozpoznawać emocje swoje oraz innych. | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne, * W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości, * Chętnie angażuje się czynności i działania dające mu poczucie sprawstwa, * Prezentuje postawę empatyczną wobec rówieśników, dorosłych oraz zwierząt, * Potrafi nazywać i rozpoznawać emocje swoje oraz innych, * Potrafi rozpoznawać sytuacje stresogenne, * Zdaje sobie sprawę, że każdy jest inny, * Nawiązuje przyjaźnie. | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne, * W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości, * Ma świadomość swoich możliwości oraz ograniczeń., * Chętnie bierze udział oraz współorganizuje przedsięwzięcia dające mu poczucie sprawstwa, * Jest empatyczny i troskliwy w stosunku do młodszych kolegów i koleżanek, dorosłych oraz zwierząt, * Umie nawiązać i rozwijać przyjaźń, * Zna sposoby rozładowywania stresu, stosuje je w określonych sytuacjach, * Potrafi wyrazić swoje emocje w sposób społecznie akceptowany, * Prezentuje postawę tolerancji wobec odmienności. | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne, * Potrafi rozpoznawać sytuacje ryzykowne i asertywnie odmawiać, * W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości, * Zna swoje możliwości i ograniczenia, dokonuje właściwej samooceny, * Potrafi nazywać, odróżniać i radzić sobie z różnymi emocjami, * Potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje oraz innych, * Potrafi się pozytywnie zaprezentować, * Zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, * Jest tolerancyjny oraz życzliwy wobec odmienności. |
| **Rodzice** | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, * Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego, * Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole, * Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt, * Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność, * Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość. | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, * Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego, * Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole, * Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt, * Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność, * Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość. | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, * Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego, * Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole, * Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt, * Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność, * Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość. | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, * Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego, * Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole, * Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt, * Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność, * Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość. |
| **Nauczyciele** | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy, * Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze, * Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa, * Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, * Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci. | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy, * Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze, * Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa, * Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, * Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci. | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy, * Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze, * Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa, * Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, * Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci. | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy, * Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze, * Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa, * Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, * Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności, * Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci. |

* **Profilaktyka agresji i przemocy, kształtowanie postaw asertywnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie na miarę swoich możliwości znają i stosują sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych; znają regulaminy obowiązujące w szkole, stosują się do ich zasad.

Wskaźniki:

50% uczniów zna sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych;

40% uczniów na miarę swoich możliwości potrafi zastosować je w praktyce;

70% uczniów na miarę swoich możliwości zna szkolne regulaminy i reguły postępowania, zna konsekwencje z łamania zasad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | | | | |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej , * Posiada umiejętność argumentowania swoich racji i potrzeb * Posiada podstawowe umiejętności negocjowania. | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej, * Posiada umiejętność argumentowania swoich racji, * Posiada umiejętność negocjowania, * Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?), * Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa. | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej, * Posiada umiejętność argumentowania swoich racji, * Posiada umiejętność negocjowani, * Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?), * Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa, * Wie do kogo, do jakich instytucji należy się zwrócić o pomoc, * Bierze udział w akcjach profilaktycznych przeciwko agresji i przemocy. | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej, * Posiada umiejętność argumentowania swoich racji, * Posiada umiejętność negocjowania, * Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?), * Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa, * Wie do kogo, do jakich instytucji należy się zwrócić o pomoc, * Bierze udział w akcjach profilaktycznych przeciwko agresji i przemoc, * Swoim zachowaniem daje innym dobry przykład do naśladowania. |
| **Rodzice** | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, * Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami * Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka, * Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią, * Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko, * Utrzymują regularny kontakt ze szkołą, * Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka. | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, * Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami, * Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka, * Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią, * Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko, * Utrzymują regularny kontakt ze szkołą, * Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka. | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, * Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami, * Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka, * Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią, * Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko, * Utrzymują regularny kontakt ze szkołą, * Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka. | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, * Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami, * Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka, * Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią, * Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko, * Utrzymują regularny kontakt ze szkołą, * Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka. |
| **Nauczyciele** | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy, * Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy, * Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych, * Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, * Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole. | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy, * Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy, * Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych, * Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, * Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole. | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy, * Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy, * Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych, * Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, * Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole. | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy, * Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy, * Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych, * Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami, * Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom, * Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami, * Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, * Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole. |

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego będzie przebiegała w dwóch etapach:

* Monitorowanie realizacji programu – coroczna ewaluacja Planu Wychowawczo-profilaktycznego poszczególnych klas, organizacji szkolnych;
* Ewaluacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego w terminie wyznaczonym przez Zespół ds. ewaluacji (np. po trzech latach od wejścia programu do realizacji pełnego cyklu edukacyjnego).

Ewaluacji planów wychowawczo-profilaktycznych dokonują wychowawcy i opiekunowie organizacji szkolnych, ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje Zespół ds. ewaluacji.

Ewaluacja dokonywana będzie badaniem wskaźników określonych przy celach głównych i szczegółowych. Narzędziami ewaluacji będą: ankiety skierowane do wszystkich podmiotów szkoły, arkusze obserwacji, dokumentacja szkoły, w tym dokumentacja: wychowawcy, opiekuna organizacji.

Załączniki do programu:

* Umiejętności życiowe, o których mowa w programie dzielą się na pięć grup: umiejętności interpersonalne, umiejętności dla budowania samoświadomości, umiejętności dla budowania własnego systemu wartości, umiejętności podejmowania decyzji, umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem - **załącznik nr 1**
* Umiejętności podstawowe i specyficzne – **załącznik nr 2**
* Plan stałych imprez szkolnych – **załącznik nr 3**

Załącznik nr 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Podział umiejętności życiowych** | |
| **Umiejętności interpersonalne** | Empatia, aktywne słuchanie, komunikacja, asertywność, odmawianie, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów, współdziałanie, praca w zespołach, współpraca ze środowiskiem. |
| **Umiejętności dla budowania samoświadomości** | Samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i własnego ciała. |
| **Umiejętności dla budowania własnego systemu wartości** | Zrozumienie różnych norm społecznych, przekonań, kultur, różnic związanych z płcią; tolerancja; identyfikacja czynników, które wpływają na system wartości, postawy, tworzenie własnej hierarchii wartości, postaw i zachowań; przeciwdziałanie dyskryminacji i negatywnym stereotypom; działanie na rzecz prawa, odpowiedzialności i sprawiedliwości społecznej. |
| **Umiejętności podejmowania decyzji** | Krytyczne i twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, identyfikacja ryzyka dla siebie i innych, poszukiwanie alternatyw, uzyskiwanie informacji i ocena ich wartości, przewidywanie konsekwencji własnych działań i zachowań, stawianie sobie celów. |
| **Umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem** | Samokontrola, radzenie sobie z presją, gospodarowanie czasem, radzenie sobie z lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy. |

Załącznik nr 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętności podstawowe**  dla codziennego życia ( umożliwiające dobre samopoczucie, relacje z innymi i zachowania sprzyjające zdrowemu stylowi życia), wśród których wyróżniamy pięć grup: | * Umiejętności interpersonalne, * Umiejętności dla budowania samoświadomości, * Umiejętności dla budowania własnego systemu wartości, * Umiejętności podejmowania decyzji, * Umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem. |
| **Umiejętności specyficzne**  (dotyczące radzenia sobie z zagrożeniami) należą do nich: | * Asertywne zachowania wobec używania środków psychoaktywnych, * Radzenie sobie z presją grupy, * Uczestniczenia w aktach przemocy, wandalizmu, * Zachowania ryzykowne dla zdrowia swojego i innych ludzi. |