**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W OŁAWIE**

INFORMACJE O SZKOLE

Zespół Szkół Specjalnych w Oławie jest to placówka o dużych tradycjach i doświadczeniu w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz innymi niepełnosprawnościami sprzężonymi: niedowidzeniem, niedosłuchem, niepełnosprawnością ruchową.

W skład zespołu wchodzą:

* Zespół rewalidacyjno- wychowawczy dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu głębokim,
* Szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła zawodowa dla osób niepełnosprawnych w stopniu lekkim,
* Zespoły rewalidacyjno- edukacyjne na etapie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym,
* Szkoła przyszpitalna,
* Przedszkole Specjalne nr 5.

Szkoła Specjalna dysponuje 29 oddziałami:

* 10 oddziałów dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu lekkim
* 13 oddziałów dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu umiarkowanym i znacznym
* 2 oddziały dla uczniów niepełnosprawnych w stopniu głębokim
* 2 oddziały szkoły przyszpitalnej,
* 2 odziały przedszkola specjalnego.

 W szkole zatrudnieni są pedagodzy specjalni oraz nauczyciele przedmiotów z przygotowaniem do nauczania dzieci upośledzonych umysłowo. Pomoc specjalistyczną zapewniają rewalidanci prowadzący zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, artyterapeuci, terapeuci zajęciowi, terapeuci pedagogiczni, psycholog, pedagog, logopeda.

W pracy z uczniami wykorzystywane są między innymi metody: Dobrego Startu, Ośrodków Pracy, metody aktywizujące, komunikacja alternatywna, metoda Weroniki Sherborne, kinezjologii edukacyjnej, Knillów i inne wedle uznania nauczyciela.

DOKUMENTY

 Program Wychowawczo-profilaktyczny stanowi bazę do działań całej instytucji w procesie wychowania i nauczania. Jest przewidziany na okres pobytu dziecka w szkole i stanowi podstawę do opracowania rocznych planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Oddziaływania profilaktyczne są elementem procesu wychowania, jego uzupełnieniem. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania, oba obszary tworzą integralną całość dopełniają się wzajemnie.

Podstawą do stworzenia programu były wskazania zawarte w:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
* Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkoła i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. 2017 poz. 1591).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Oławie.

MISJA SZKOŁY

 Zadaniem szkoły jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka szanującego polskie dziedzictwo kulturowe, odpowiedzialnego, cechującego się postawą patriotyczną oraz otwartością na wartości kultur Europy i świata. Zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom korzystnych warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, przezwyciężania własnych trudności i osiąganie pozytywnych wyników kształcenia, w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Szkoła ma wspierać rodzinę w procesie wychowania, a nauczyciele współkształtować rozwój ucznia w następujących obszarach:

* Psychicznym / Intelektualnym,
* Społecznym,
* Zdrowotnym / Fizycznym,
* Aksjologicznym.

Szkoła Specjalna w swojej działalności powinna kierować się następującymi priorytetami:

* dobro dziecka jest najważniejsze,
* każde dziecko ma prawo do własnego tempa rozwoju,
* każde dziecko ma prawo do uznania jego osiągnięć i sukcesów,
* każde dziecko ma prawo do warunków w których czuje się bezpiecznie,
* każdy rodzic ma prawo do korzystania ze wsparcia szkoły w wychowaniu dziecka niepełnosprawnego.

Szczególną rolą szkoły specjalnej jest kształtowanie właściwej postawy środowiska lokalnego wobec osób chorych i niepełnosprawnych, które potrzebują akceptacji i szacunku otoczenia, a także uwzględnienie na co dzień właściwych im ograniczeń i zachowań.

WIZJA SZKOŁY

 Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno–wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną, obywatelską i patriotyczną swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

MODEL ABSOLWENTA

 Celem nadrzędnym programu jest wszechstronna pomoc dziecku w dochodzeniu ku dorosłości, realizacji potrzeb osobistych i społecznych z uwzględnieniem jego ograniczeń rozwojowych. Model absolwenta określony jest na podstawie wieloletnich obserwacji potrzeb i możliwości dziecka, doświadczeniu nauczycieli a przede wszystkim na wartościach osobistych, rodziny, społeczeństwa, które są ważne z punktu widzenia pełnego rozwoju dziecka. Ze względu na dużą ilość oddziałów na każdym etapie nauczania wizja absolwenta została skonstruowana z podziałem na stopnie niepełnosprawności. Przy czym jako normę stosujemy określenie absolwenta w następujący sposób:

**Nasz absolwent jest osobą, która ma poczucie własnej wartości, świadomość swoich możliwości i ograniczeń. Zna i stosuje ogólnie przyjęte normy społeczne. Na miarę swoich możliwości jest zaradny, samodzielny i komunikatywny.**

Wizja ucznia, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego:

* Posiada wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia,
* Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji,
* Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji postępowania niezgodnego z prawem,
* Zna i przestrzega zasad higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia,
* Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie,
* Szanuje godność własną i drugiego człowieka,
* Powinien być przygotowany do pracy w: zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.

Wizja ucznia, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego i znacznego:

* Zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony, jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń,
* Orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie,
* W zależności od swoich możliwości aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
* Wie gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych,
* Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych,
* Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia,
* Stara się przestrzegać ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności,
* Radzi sobie z emocjami oraz potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji,
* Posiada ukształtowany model rodziny oparty na odpowiedzialności,
* Zna zasady zdrowego stylu życia i odżywiania się,
* Powinien być przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.

Wizja wychowanka, absolwenta z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębokiego:

* Osiąga dostępny, indywidualny pułap przystosowania społecznego.
* Jest przygotowany do maksymalnej samodzielności i zaradności, umiejętności sterowania swoim zachowaniem, uczestnictwa w życiu społecznym.

W przypadku wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębokiego oraz uczniów oddziałów przyszpitalnych Program Wychowawczy będzie dostosowywany indywidualnie a wskaźniki uzyskane nie będą brane pod uwagę w monitorowaniu oraz ewaluacji.

SFERA AKSJOLOGICZNA

**Cel główny:**

 **Kształtowanie u uczniów systemu wartości stosownie do ich wieku rozwojowego.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń, w swoim postępowaniu, kieruje się wartościami, które są ważne dla niego i jego rodziny zgodnie ze społecznie przyjętymi normami.

Wskaźnik:

50% uczniów rozumie co jest dla niego w życiu ważne i co należy robić, aby chronić i rozwijać swój system wartości.

**Cele szczegółowe:**

* **Kształtowanie u uczniów postawy nastawionej na realizację celów życiowych zgodnych z ich systemem wartości.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń potrafi określić jakie ma cele życiowe, co jest dla niego ważne, do czego dąży.

Wskaźnik:

50% uczniów potrafi wskazać co najmniej 4 wartości, które są dla niego ważne i potrafi wskazać jakimi sposobami będzie dążyć do osiągnięcia wyznaczonych sobie celów.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna najważniejsze wartości w życiu człowieka,
* Dostosowuje się do zasad i reguł panujących w przedszkolu.
 | Rozumie czym jest system wartości,Potrafi wyznaczać sobie cele na najbliższą przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,Potrafi bronić swoich wartości,Wie, że zdrowie fizyczne i psychiczne jest ważne dla dobrego rozwoju człowieka. | Rozumie czym jest system wartości,Potrafi wyznaczać sobie cele na dalszą i bliską przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,Potrafi bronić swoich wartości, dbać o nie,Rozumie, że zdrowie fizyczne i psychiczne są bazą dla pomyślnego rozwoju. | Rozumie czym jest system wartości,Potrafi wyznaczać sobie cele na dalszą i bliską przyszłość, wie co ma robić, aby te cele realizować,Potrafi bronić swoich wartości, dbać o nie i szukać sposobów dla ich umacniania,Rozumie, że zdrowie fizyczne i psychiczne są bazą dla pomyślnego rozwoju, dają szansę na realizację wyznaczonych sobie celów. |
| **Rodzice** | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze,
* Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości,
* Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny,
* Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych.
 | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze,
* Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości,
* Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny,
* Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych.
 | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze,
* Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości,
* Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny,
* Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych.
 | * Potrafią określić swój system wartości i wskazać jakie są ich cele wychowawcze.
* Wychowując swoje dzieci przekazują im określony system wartości
* Kształtują wartość zdrowia jako nadrzędną dla pomyślnego rozwoju dziecka i rodziny
* Promują w swoich rodzinach zdrowy styl życia i umacniania więzi dla budowania poczucia bezpieczeństwa i oparcia w trudnych chwilach życiowych.
 |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej,
* Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów,
* Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych,
* Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej,
* Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów,
* Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych,
* Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej,
* Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów,
* Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych,
* Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia zajęć z uczniami dotyczących sfery aksjologicznej,
* Przygotowują plan wychowawczy swojej klasy, zgodnie z rozpoznanymi wartościami, jakie prezentują rodzice ich uczniów,
* Pomagają uczniom w realizacji ich celów, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa w dążeniu do wytyczonych celów,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu określonych wartości i ich celów wychowawczych,
* Inicjują, współtworzą, działania promujące zdrowy styl życia jako cel nadrzędny w osiąganiu długofalowych zamierzeń uczniów.
 |

* **Wdrażać umiejętności życiowe wykorzystując świadomie każdą sytuację wychowawczą.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie przyjmują podstawowe i specyficzne umiejętności życiowe jako ważne wartości kształtujące ich życie psychiczne i społeczne.

Wskaźnik:

50% uczniów rozumie ideę kształtowania umiejętności życiowych jako ważny element budowania systemu wartości.

40% uczniów stara się żyć zgodnie ze swoimi wartościami, pod tym kątem dobiera sobie towarzystwo.

30% uczniów potrafi, rozumie i stosuje zasady tolerancji wobec innych ludzi.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Posiada podstawowe umiejętności życiowe,
* Kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych,
* Wie co to znaczy zdrowo się odżywiać.
 | * Posiada podstawowe umiejętności życiowe,
* W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i dobrać sobie odpowiednie towarzystwo,
* Kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych.
* Zna zasady zdrowego stylu życia.
 | * Zna pojęcie umiejętności życiowych, potrafi wskazać te, które są dla niego najtrudniejsze do wdrożenia do katalogu swojego postępowania,
* W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, jest zainteresowany pozytywnym rozwiązywaniem konfliktów, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i dobrać sobie odpowiednie grono znajomych o tym samym bądź podobnym systemie wartości,
* Potrafi podejmować decyzje zgodnie z systemem wartości swoim i swojej rodziny,
* Próbuje samodzielnie kontrolować swoje zachowanie w różnych sytuacjach życiowych zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
* Stara się w miarę swoich możliwości prowadzić prozdrowotny styl życia i bierze udział w akcjach profilaktycznych.
 | * Zna pojęcie umiejętności życiowych, potrafi wskazać te, które są dla niego najtrudniejsze do wdrożenia do katalogu swojego postępowania,
* W określonych sytuacjach zachowuje się asertywnie, stara się samodzielnie rozwiązywać konflikty, potrafi nawiązać relacje rówieśnicze i wybiera grono znajomych o tym samym bądź podobnym systemie wartości,
* Potrafi podejmować decyzje zgodnie z systemem wartości swoim i swojej rodziny wynikającym z przyjętych norm społecznych,
* Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje samodzielnie kontrolować swoje zachowanie w różnych sytuacjach życiowych swoim zachowaniem daje dobry przykład innym,
* Stara się w miarę swoich możliwości prowadzić prozdrowotny styl życia, bierze udział w akcjach profilaktycznych. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji zaniedbywania swojego zdrowia.
 |
| **Rodzice** | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi,
* Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania.
 | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi,
* Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości,
* Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia.
 | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi,
* Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości,
* Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia.
 | * Wspierają swoje dzieci w kształtowaniu umiejętności życiowych, organizują dziecku czas wolny zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami rozwojowymi,
* Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami we wdrażaniu wybranych umiejętności jako ważnej sfery kształtowania wartości,
* Dają przykład jak być wartościowym człowiekiem tworząc dom pełen wartości i społecznie przyjętych norm. Chronią dzieci przed presją środowiska, promują wraz z nimi zdrowy styl życia.
 |
| **Nauczyciele** | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej,
* Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia,
* Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy,
* Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
 | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej,
* Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia.,
* Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów,
* Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy,
* Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
 | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej,
* Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia.,
* Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów,
* Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy,
* Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
 | * Mają świadomość ważności kształtowania umiejętności życiowych w każdej sytuacji wychowawczej,
* Doskonalą swoją wiedzę i metody pracy z uczniami we wdrażaniu umiejętności życiowych podstawowych i specyficznych jako ważnego elementu doskonalenia osobowości ucznia,
* Podejmują działania integrujące, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dla ograniczania zachowań ryzykownych uczniów,
* Współpracują z instytucjami np.: przy opracowaniu diagnoz, organizowaniu różnych form pomocy,
* Swoją postawą, wiedzą i działaniem potwierdzają potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.
 |

SFERA SPOŁECZNA

**Cel główny:**

 **Kształtowanie prospołecznej postawy ucznia.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń potrafi stosować się do podstawowych zasad życia społecznego.

Uczeń świadomie uczestniczy w życiu społecznym szkoły i w środowisku lokalnym.

Wskaźniki :

60 % uczniów stosuje się do podstawowych zasad życia społecznego.

70% uczniów aktywnie bierze udział w życiu szkoły, 50 % uczniów aktywnie bierze udział w środowisku lokalnym.

**Cele szczegółowe:**

* **Zapewnienie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

W ocenie rodziców i uczniów atmosfera sprzyja adaptacji w klasie, uczniowie są zintegrowani w zespołach klasowych.

Wskaźnik:

70 % uczniów odczuwa pozytywny klimat w klasie, mają poczucie bezpieczeństwa i czują się zintegrowani z grupą.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zapoznaje się z zasadami obowiązującymi w grupie przedszkolnej,
* Doświadcza i nabiera umiejętności koleżeńskiej współpracy.
 | * Zapoznaje się z zasadami obowiązującymi w klasie,
* Nabiera umiejętności koleżeńskiej współpracy.
 | * Zna i stosuje zasady obowiązujące w klasie,
* Kształtuje umiejętności koleżeńskiej współpracy.
 | * Zna, stosuje i pielęgnuje zasady obowiązujące w klasie,
* Chętnie współpracuje z kolegami w klasie.
 |
| **Rodzice** | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej,
* Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie.
 | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie,
* Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie.
 | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie,
* Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie.
 | * Wspierają szkołę w przestrzeganiu przez ucznia zasad obowiązujących w klasie,
* Biorą aktywny udział w kształtowaniu postawy koleżeńskiej i umiejętności komunikowania się w grupie.
 |
| **Nauczyciele** | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w grupie przedszkolnej,
* Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się.
 | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie,
* Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się.
 | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie,
* Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się.
 | * Zapoznają ucznia z zasadami obowiązującymi w klasie,
* Kształtują postawy koleżeństwa i umiejętność komunikowania się.
 |

* **Kształtowanie postawy odpowiedzialności i odwagi w życiu społecznym, przestrzeganiu norm i prawa obowiązującego w szkole.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie odpowiedzialni są za powierzone im obowiązki.

Otwarcie wypowiadają swoje zdanie.

Znają i przestrzegają prawa obowiązujące w szkole.

Wskaźniki:

40 % uczniów odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków.

30 % uczniów nie ma problemu z otwartym wyrażaniem własnej opinii.

80 % uczniów zna prawa obowiązujące w szkole ale 40 % je przestrzega.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Poznaje podstawowe przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, uczy się je stosować,
* Poznaje swoje prawa i obowiązki,
* Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole.
 | * Zna przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, uczy się je stosować,
* Zna swoje prawa i obowiązki,
* Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole,
* Uczy się dbać o dobre imię szkoły i reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych.
 | * Zna przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły, stara się je stosować,
* Zna swoje prawa i obowiązki,
* Aktywnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole,
* Dba o dobre imię szkoły, reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych.
 | * Zna i stosuje przepisy prawa regulujące życie i funkcjonowanie szkoły,
* Zna swoje prawa i obowiązki,
* Uczestniczy w uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole,
* Dba o dobre imię szkoły, reprezentuje ją w uroczystościach zewnętrznych.
 |
| **Rodzice** | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci,
* Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę.
 | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci,
* Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę.
 | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci,
* Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę.
 | * Wspierają szkołę w kształtowaniu aktywnej postawy społecznej dzieci,
* Biorą udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* Pomagają dzieciom w przygotowaniach do uroczystości i imprezach organizowanych przez szkołę.
 |
| **Nauczyciele** | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole,
* Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności.
 | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole,
* Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności.
 | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole,
* Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności.
 | * W swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych działają zgodnie z przyjętymi prawami i normami przyjętymi w szkole,
* Są inicjatorami prawnych rozstrzygnięć sytuacji konfliktowych, pomagają uczniom zrozumieć pojęcie praworządności.
 |

* **Zapoznanie wszystkich podmiotów szkoły ( uczniów, nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz opiekunów prawnych) z aktualnymi informacjami o instytucjach pomocowych i sposobach rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Po realizacji zadań wynikających z planów pracy zarówno uczniowie, rodzice oraz nauczyciele i specjaliści maja podstawową wiedzę na temat rozpoznawania objawów oraz zagrożeń wynikających z zażywania substancji i środków odurzających.

Wskaźniki:

60% uczniów, 95% nauczycieli i 70% rodziców mają stosowną dla swojego wieku i pozycji wiedzę na temat środków psychoaktywnych;

75% uczniów i ich rodziców wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia i gdzie zdobywać wiedzę o środkach uzależniających.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Uczestniczy w pogadankach profilaktycznych,
* Poznaje na czym polega zdrowy styl życia,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie.
 | * Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych,
* Wie na czym polega zdrowy styl życia,
* Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników.
 | * Prowadzi zdrowy styl życia,
* Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych,
* Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje,
* Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami,
* Zauważa i sygnalizuje rodzicom i nauczycielom sytuacje zagrożenia uzależnieniami,
* Wie jak asertywnie odmawiać w sytuacji bezpośredniego kontaktu ze środkami uzależniającymi.
 | * Wie na czym polega i prowadzi zdrowy styl życia,
* Uczestniczy w pogadankach i warsztatach profilaktycznych,
* Współtworzy gazetki profilaktyczne i bierze udział w konkursach profilaktycznych,
* Zna rodzaje uzależnień i rozumie ich negatywne konsekwencje,
* Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami,
* Zauważa i sygnalizuje rodzicom i nauczycielom sytuacje zagrożenia uzależnieniami,
* Wie jak asertywnie odmawiać w sytuacji bezpośredniego kontaktu ze środkami uzależniającymi.
 |
| **Rodzice** | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci.
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci.
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci.
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. profilaktyki uzależnień na temat środków psychoaktywnych i wczesnych objawów używania tych środków przez dzieci.
 |
| **Nauczyciele** | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
* Poszerzają umiejętności życiowe uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach,
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
* Poszerzają umiejętności życiowe ,uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach,
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
* Poszerzają umiejętności życiowe, uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach,
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 | * Wzmacniają i rozwijają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
* Poszerzają umiejętności życiowe, uczniów, w szczególności umiejętność asertywnego odmawiania, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach,
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji odurzających i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* Rozwijają i uaktualniają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 |

SFERA FIZYCZNA

**Cel główny:**

 **Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie wykazują postawy prozdrowotne na miarę swoich możliwości.

Wskaźnik:

70 % uczniów zna zasady zachowań prozdrowotnych, 30% uczniów wykazuje postawy prozdrowotne w praktyce.

**Cele szczegółowe:**

* **Zachowanie bezpieczeństwa w różnych sferach życia (Internet, sytuacje drogowe, bezpieczny wypoczynek, korzystanie z urządzeń technicznych i inne)**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie na miarę swoich możliwości znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Potrafią zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób, sytuacji drogowych, wycieczek szkolnych.

Wskaźniki:

Po realizacji zadań wynikających z planów wychowawczych 70% uczniów zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, 70% stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, 95% nauczycieli i 70% rodziców mają stosowną dla swojego wieku i pozycji wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych. 80% uczniów i ich rodziców wiedzą do kogo i gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna i respektuje normy i zasady obowiązujące w Przedszkolu,
* Zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w Przedszkolu i na placu zabaw,
* Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników,
* Zna wierszyki i piosenki o tematyce bezpieczeństwa na drodze.
 | * Zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, podawanie swoich danych osobowych, numeru telefonu itp.,
* Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym),
* Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie,
* Potrafi racjonalnie i z umiarem korzystać z komputera,
* Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli,
* Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego,
* Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników.
 | * Uczestniczy w konkursach i wydarzeniach dotyczących bezpieczeństwa drogowego,
* Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym),
* Zna zagrożenia związane z korzystania z Internetu, podawanie swoich danych osobowych, numeru telefonu itp.,
* Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie ,
* Zna i rozumie konsekwencje z nadmiernego korzystania z komputera,
* Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli,
* Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego,
* Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników.
 | * Uczestniczy w konkursach i wydarzeniach dotyczących bezpieczeństwa drogowego,
* Zna zagrożenia związane z obroną swojej nietykalności cielesnej (pedofilią, wykorzystywaniem seksualnym),
* Zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, podawaniem swoich danych osobowych, numeru telefonu itp.,
* Rozumie konsekwencje upowszechniania swoich lub cudzych zdjęć w Internecie,
* Zna i rozumie konsekwencje nieprawidłowego korzystania z portali społecznościowych,
* Zna i rozumie konsekwencje z nadmiernego korzystania z komputera,
* Rozumie potrzebę sprawowania kontroli przez rodziców i nauczycieli,
* Zna zasady zachowania się jako uczestnik ruchu drogowego ,
* Stosuje się do zapisów regulaminów obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek,
* Zauważa i sygnalizuje nauczycielom i rodzicom sytuacje niebezpieczne dla siebie i swoich rówieśników.
 |
| **Rodzice** | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych,
* Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa.
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych,
* Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa.
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych,
* Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić
 | * Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają i stosują się do zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób, sytuacji drogowych i wycieczek szkolnych,
* Wiedzą do kogo i gdzie można zwrócić się w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa.
 |
| **Nauczyciele** | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa dzieci w czasie zajęć, wycieczek i sytuacjach drogowych,
* Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają plan ewakuacji szkoły
 | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych,
* Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają plan ewakuacji szkoły.
 | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych,
* Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają plan ewakuacji szkoły.
 | * Znają i dbają o zasady bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, wycieczek szkolnych i sytuacjach drogowych,
* Znają i przypominają uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu,
* Uczestniczą w spotkaniach informacyjnych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez specjalistów ds. bezpieczeństwa,
* Znają plan ewakuacji szkoły.
 |

* **Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i starają się stosować je w praktyce na miarę swoich możliwości

Wskaźniki:

70% zna zasady zdrowego stylu życia.

30% stosuje zasady zdrowego stylu życia.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia,
* Je zdrowe i kolorowe posiłki w Przedszkolu,
* Wspólnie z innymi dziećmi i nauczycielami przygotowuje zdrowe posiłki,
* Próbuje różne warzywa i owoce
* Zna wierszyki i piosenki związane ze zdrowym odżywianiem i zdrowym stylem życia.
 | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia,
* Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm,
* Wie czym jest otyłość i zna jego skutki
* Zna zasadność spożywania regularnych posiłków.
 | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia,
* Wie jak powinien wyglądać zbilansowany posiłek,
* Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców,
* Zna zasadność spożywania regularnych posiłków,
* Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm i wie w jakich produktach spożywczych znajduje się najwięcej niekorzystnych składników,
* Wie czym jest otyłość i zna jego skutki
* Zna zagrożenia płynące z nadmiernego odchudzania.
 | * Rozróżnia zdrowe produkty spożywcze od produktów niekorzystnych dla zdrowia,
* Potrafi odczytać ze zrozumieniem najważniejsze symbole i oznaczenia na produktach spożywczych,
* Wie jak powinien wyglądać zbilansowany posiłek i potrafi samodzielnie go przyrządzić,
* Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców, oraz zna ich zastosowanie w diecie,
* Zna zasadność spożywania regularnych posiłków,
* Zna niekorzystny wpływ cukru na jego organizm i wie w jakich produktach spożywczych znajduje się najwięcej niekorzystnych składników,
* Wie czym jest otyłość i zna jego skutki, oraz stara się jej unikać poprzez zdrowe odżywianie,
* Zna zagrożenia płynące z nadmiernego odchudzania.
 |
| **Rodzice** | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez przyrządzanie im odpowiednio zbilansowanych posiłków,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby dziecka wynikające z problemów zdrowotnych,
* Uwzględniają zalecenia służby zdrowia,
* Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych,
* Informują Przedszkole o niekorzystnym wpływie na zdrowie ich dzieci alergenów znajdujących się w niektórych produktach spożywczych.
 | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez przyrządzanie im odpowiednio zbilansowanych posiłków,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby dziecka wynikające z problemów zdrowotnych,
* Uwzględniają zalecenia służby zdrowia,
* Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych.
 | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez wdrażanie ich do przyrządzania odpowiednio zbilansowanych posiłków,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka,
* Uwzględniają i edukują swoje dzieci w przyrządzaniu posiłków odpowiednio dostosowanych do ich potrzeb zdrowotnych,
* Uwzględniają i wdrażają dzieci do zaleceń służby zdrowia,
* Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych.
 | * Dbają o zdrowie swoich dzieci poprzez wdrażanie ich do przyrządzania odpowiednio zbilansowanych posiłków,
* Uwzględniają w przyrządzaniu posiłków potrzeby indywidualne wynikające z potrzeb wieku i etapu rozwojowego dziecka,
* Uwzględniają i edukują swoje dzieci w przyrządzaniu posiłków odpowiednio dostosowanych do ich potrzeb zdrowotnych,
* Stwarzają możliwość do samodzielnego przyrządzania zdrowych posiłków,
* Uwzględniają i wdrażają dzieci do zaleceń służby zdrowia,
* Współpracują ze szkołą i oraz uczestniczą w projektach edukacyjnych.
 |
| **Nauczyciele** | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania,
* Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez dzieci,
* Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla całego Przedszkola.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania,
* Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez dzieci,
* Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania,
* Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez uczniów,
* Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie zdrowego odżywiania,
* Wdrażają w swojej pracy wychowawczej zasady zdrowego żywienia także poprzez tworzenie projektów edukacyjnych,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków zdrowego odżywiania,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas spożywania posiłków przez uczniów,
* Są inicjatorami działań prozdrowotnych dla pozostałych uczniów szkoły.
 |

* **Wdrażanie aktywnych form spędzania czasu wolnego i czynnego uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają korzystny wpływ aktywnego stylu życia, aktywnie uczestniczą w zajęciach Wychowania Fizycznego, oraz wiedzą jak aktywnie spożytkować czas wolny.

Wskaźniki:

70% uczniów zna zasadność i wie jak w sposób aktywny spędzać czas wolny,

30% uczniów w aktywny sposób spędza swój czas wolny,

80% czynnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych w Przedszkolu,
* Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych na terenie Przedszkola,
* Uczestniczy w zajęciach ruchowych pozalekcyjnych na terenie Przedszkola i poza nim.
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego,
* Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych organizowanych na terenie szkoły,
* Uczestniczy w zajęciach ruchowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią.
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego,
* Aktywnie uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły,
* Uczestniczy w zajęciach sportowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią,
* Wie że wysiłek fizyczny jest bezwzględnym warunkiem utrzymania dobrej kondycji i zdrowia,
* Zna różne formy ruchu na świeżym powietrzu możliwe do zastosowania w czasie wolnym.
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach Wychowania Fizycznego,
* Aktywnie uczestniczy w konkursach i zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły,
* Uczestniczy w zajęciach sportowych pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią,
* Wie że wysiłek fizyczny jest bezwzględnym warunkiem utrzymania dobrej kondycji i zdrowia,
* Zna różne formy ruchu na świeżym powietrzu możliwe do zastosowania w czasie wolnym.
 |
| **Rodzice** | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach sportowych dla profilaktyki zdrowotnej dziecka,
* W miarę możliwości aktywnie spędzają czas z dzieckiem,
* W miarę możliwości uczestniczą w programach przedszkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie,
* Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując z przedszkolem oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego.
 | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka,
* W miarę możliwości aktywnie spędzają czas z dzieckiem,
* W miarę możliwości uczestniczą w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie,
* Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego.
 | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka,
* Umożliwiają dziecku aktywne spędzanie wolnego czasu,
* W miarę możliwości uczestniczą w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspierają dziecko w jego uczestnictwie,
* Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego,
* Potrafią z pomocą znaleźć informacje na temat działalności lokalnych mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia.
 | * Są świadomi znaczenia ruchu, a w tym także uczestnictwa w zajęciach Wychowania Fizycznego dla profilaktyki zdrowotnej dziecka,
* Umożliwiają dziecku aktywne spędzanie wolnego czasu ,
* W miarę możliwości uczestniczy w programach szkolnych mających na celu propagowanie spędzania aktywnie wolnego czasu, bądź wspiera dziecko w jego uczestnictwie,
* Znają możliwości i ograniczenia swojego dziecka i współpracując ze szkołą, oraz służbą zdrowia, dają mu możliwie najlepsze warunki rozwoju fizycznego,
* Potrafią samodzielnie odnaleźć informacje na temat działalności lokalnych mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia.
 |
| **Nauczyciele** | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu,
* Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu,
* Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć ruchowych.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu,
* Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu,
* Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć ruchowych.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu,
* Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu,
* Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć Wychowania Fizycznego,
* Wskazują gdzie i w jaki sposób odnajdować w środkach masowego przekazu informacje na temat lokalnych działań propagujących zdrowy styl życia.
 | * Posiadają wiedzę merytoryczną w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu,
* Stanowią wzór i dają przykład aktywnego spędzania czasu,
* Angażują się w tworzeniu programów mających na celu propagowanie aktywnego stylu życia,
* Angażują czynnie rodziców do działań w kierunku wdrażania nawyków aktywnego stylu życia,
* Stwarzają bezpieczne i higieniczne warunki podczas zajęć Wychowania Fizycznego,
* Wskazują gdzie i w jaki sposób odnajdować w środkach masowego przekazu informacje na temat lokalnych działań propagujących zdrowy styl życia.
 |

* **Przyswajanie podstawowych zasad higieny osobistej.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie stosują się do podstawowych zasad higieny osobistej.

Wskaźniki:

70% uczniów zna podstawowe zasady higieny osobistej.

60% uczniów stosuje się do elementarnych zasad higieny osobistej.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej,
* Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą,
* Myje ręce przed posiłkiem,
* Myje zęby po każdym posiłku,
* Stara się samodzielnie korzystać z toalety,
* Zna piosenki i wierszyki o higienicznym stylu życia.
 | * Zna i stosuje podstawowe zasady higieny osobistej,
* Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą,
* Myje ręce przed posiłkiem,
* Myje zęby po każdym posiłku,
* Stara się samodzielnie korzystać z toalety.
 | * Zna i stosuje ogólnie przyjęte zasady higieny osobistej,
* Dba o swój wygląd zewnętrzny,
* Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą,
* Dba o higienę swojego otoczenia.
* Samodzielnie korzysta z toalety.
 | * Zna i stosuje zasady higieny osobistej,
* Ma możliwość zaspokajania potrzeb związanych z higieną osobistą,
* Samodzielnie korzysta z toalety,
* Swoim postępowaniem daje przykład innym,
* Dba o higienę swojego otoczenia,
* Promuje zasady higieny osobistej, zachęca innych do przestrzegania jej,
* Bierze udział w akcjach, zajęciach dot. higieny osobistej.
 |
| **Rodzice** | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej,
* Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym,
* Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej,
* Wspólnie z dziećmi wykonują podstawowe czynności związane z higieną osobistą np. mycie zębów,
* Uczą swoje dzieci samodzielności w zakresie higieny osobistej.
 | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej,
* Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym,
* Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej,
* Wspólnie z dziećmi wykonują podstawowe czynności związane z higieną osobistą np. mycie zębów,
* Uczą swoje dzieci samodzielności w zakresie higieny osobistej.
 | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej,
* Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym,
* Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej.
 | * Współpracują ze szkołą w zakresie promowania zasad higieny osobistej,
* Utrzymują regularny kontakt z lekarzem rodzinnym,
* Swoim zachowaniem prezentują postawę przestrzegania zasad higieny osobistej,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Angażują się w akcje promujące zasady higieny osobistej.
 |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z higieną osobistą,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z promowaniem zasad przestrzegania higieny osobistej,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom.
 |

* **Unikanie zachowań ryzykownych i dewiacyjnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady bezpieczeństwa w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych.

Wskaźniki:

70% uczniów rozumie co to są zachowania ryzykowne i dewiacyjne,

30% uczniów unika zachowań ryzykownych i dewiacyjnych.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Zna treści wierszyków i piosenek o zdrowym stylu życia,
* Zna numery telefonów alarmowych
* Wie czym się zajmują takie służby jak: pogotowie, policja, straż pożarna,
* Wie, do kogo należy zwrócić się o pomoc w sytuacji niebezpiecznej,
* Ma podstawową wiedzę na temat szkodliwego wpływu na zdrowie używek.
 | * Zna i stosuje podstawowe zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych,
* Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie,
* Informuje osoby dorosłe w razie zauważenia sytuacji ryzykownej, dewiacyjnej.
 | * Zna i stosuje zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych,
* Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie,
* Zna instytucje, do których może zgłosić się o pomoc,
* Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy,
* Swoim zachowaniem daje przykład właściwego postępowania,
* Nie stosuje żadnych używek.
 | * Zna i stosuje zasady w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych,
* Wie czym są używki i jaki mają one wpływ na nasze zdrowie,
* Zna instytucje, do których może zgłosić się o pomoc,
* Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy,
* Swoim zachowaniem daje przykład właściwego postępowania,
* Nie stosuje żadnych używek,
* Bierze udział w akcjach przeciwko stosowaniu używek,
* Nie bierze udziału w sytuacjach ryzykownych i dewiacyjnych.
 |
| **Rodzice** | * Współpracują z Przedszkolem w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych,
* Współpracują z Przedszkolem, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu,
* Chronią dzieci przed sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców.
 | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu,
* Chronią dzieci przed sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców.
 | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu,
* Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców.
 | * Współpracują ze szkołą w ramach przeciwdziałania sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Swoim zachowaniem dają przykład postępowania w sytuacjach ryzykownych,
* Współpracują ze szkołą, nauczycielami, Dyrekcją, zgłaszają swoje uwagi, propozycje,
* Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stwarzają bezpieczne warunki w domu,
* Nie dostarczają swoim dzieciom negatywnych wzorców.
 |
| **Nauczyciele** | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Inicjują działania w obrębie Przedszkola związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Kontrolują sytuację rodzinną dziecka
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Kontrolują sytuację rodzinną dziecka.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Kontrolują sytuację rodzinną dzieck,
* Organizują szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
* Zapraszają odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole.
 | * Są merytorycznie przygotowani do prowadzenia działań związanych z sytuacjami ryzykownymi i dewiacyjnymi,
* Inicjują działania w obrębie szkoły związane z przeciwdziałaniem sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym,
* Współpracują z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem dają odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymują kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Organizują szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
* Zapraszają odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole,
* Przeciwdziałają sytuacjom ryzykownym i dewiacyjnym.
 |

SFERA PSYCHICZNA

**Cel główny:**

 **Kształtowanie równowagi psychicznej oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na każdej płaszczyźnie funkcjonowania szkoły.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczeń w miarę możliwości zachowuje się w sposób zrównoważony oraz ma poczucie bezpieczeństwa w szkole

Wskaźnik:

Zarówno 80 % uczniów oraz ich rodziców wykazuje satysfakcję z poczucia bezpieczeństwa panującego w szkole.

**Cele szczegółowe:**

* **Wzmacnianie poczucia własnej wartości, empatii oraz samoświadomości.**

Kryterium sukcesu dla celu:

W trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego w szkole uczniowie w miarę swoich możliwości nabędą umiejętność empatycznego reagowania, wzmocnią swoje poczucie własnej wartości oraz poznają swoje możliwości i ograniczenia,

Wskaźnik:

Obserwacje nauczycieli wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa potwierdzą, że prowadzone dla uczniów warsztaty, projekty edukacyjne, zajęcia z zakresu komunikacji, mediacji, radzenie sobie ze stresem, tolerancji, przeciwdziałania agresji oraz uzależnieniom, umiejętności dawania i przyjmowania pomocy, w 70% przyniosły pozytywne rezultaty.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości,
* Chętnie angażuje się czynności i działania dające mu poczucie sprawstwa,
* Prezentuje postawę empatyczną wobec rówieśników, dorosłych oraz zwierząt.
* Potrafi nazywać i rozpoznawać emocje swoje oraz innych.
 | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne,
* W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości,
* Chętnie angażuje się czynności i działania dające mu poczucie sprawstwa,
* Prezentuje postawę empatyczną wobec rówieśników, dorosłych oraz zwierząt,
* Potrafi nazywać i rozpoznawać emocje swoje oraz innych,
* Potrafi rozpoznawać sytuacje stresogenne,
* Zdaje sobie sprawę, że każdy jest inny,
* Nawiązuje przyjaźnie.
 | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne,
* W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości,
* Ma świadomość swoich możliwości oraz ograniczeń.,
* Chętnie bierze udział oraz współorganizuje przedsięwzięcia dające mu poczucie sprawstwa,
* Jest empatyczny i troskliwy w stosunku do młodszych kolegów i koleżanek, dorosłych oraz zwierząt,
* Umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
* Zna sposoby rozładowywania stresu, stosuje je w określonych sytuacjach,
* Potrafi wyrazić swoje emocje w sposób społecznie akceptowany,
* Prezentuje postawę tolerancji wobec odmienności.
 | * Uczestniczy w zajęciach, warsztatach, projektach edukacyjnych wzmacniających jego umiejętności psychologiczne,
* Potrafi rozpoznawać sytuacje ryzykowne i asertywnie odmawiać,
* W swoich zachowaniu i działaniach daje wyraz wiary we własne możliwości,
* Zna swoje możliwości i ograniczenia, dokonuje właściwej samooceny,
* Potrafi nazywać, odróżniać i radzić sobie z różnymi emocjami,
* Potrafi krytycznie osądzać zachowanie swoje oraz innych,
* Potrafi się pozytywnie zaprezentować,
* Zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
* Jest tolerancyjny oraz życzliwy wobec odmienności.
 |
| **Rodzice** | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole,
* Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego,
* Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole,
* Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt,
* Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność,
* Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość.
 | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole,
* Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego,
* Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole,
* Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt,
* Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność,
* Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość.
 | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole,
* Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego,
* Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole,
* Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt,
* Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność,
* Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość.
 | * Biorą aktywnie udział w badaniach wskazujących na stopień poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole,
* Akceptują działania szkoły w zakresie promowania zdrowia psychicznego,
* Współpracują ze szkołą utrwalając w domu umiejętności psychologiczne, jakie ich dziecko nabyło w szkole,
* Uczą postaw szacunku oraz empatii dla ludzi i zwierząt,
* Uświadamiają dzieciom ich niepowtarzalność oraz budują ich indywidualność i samodzielność,
* Rozwijają poczucie własnej wartości swoich dzieci oraz pogłębiają ich samoświadomość.
 |
| **Nauczyciele** | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy,
* Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze,
* Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa,
* Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
* Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci.
 | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy,
* Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze,
* Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa,
* Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
* Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci.
 | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy,
* Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze,
* Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa,
* Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
* Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci.
 | * Są przygotowani do prowadzenia zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje, przeciwdziałania agresji i uzależnieniom oraz dawania i przyjmowania pomocy,
* Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej swojej klasy, grupy i na tej podstawie planują pracę nad kształtowaniem postaw uczniów w wybranym obszarze,
* Są otwarci na problemy uczniów, budują poczucie zaufania w grupie, rozwijają poczucie bezpieczeństwa,
* Są życzliwi, empatyczni oraz pomocni w nauce wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
* Podczas codziennej pracy bazują na zasobach dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, udzielają pozytywnej motywacji oraz pomagają w pokonywaniu trudności,
* Współpracują z rodzicami w kształtowaniu prawidłowych postaw dzieci.
 |

* **Profilaktyka agresji i przemocy, kształtowanie postaw asertywnych.**

Kryterium sukcesu dla celu:

Uczniowie na miarę swoich możliwości znają i stosują sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych; znają regulaminy obowiązujące w szkole, stosują się do ich zasad.

Wskaźniki:

50% uczniów zna sposoby rozładowania sytuacji konfliktowych;

40% uczniów na miarę swoich możliwości potrafi zastosować je w praktyce;

70% uczniów na miarę swoich możliwości zna szkolne regulaminy i reguły postępowania, zna konsekwencje z łamania zasad.

|  |
| --- |
| **Zadania** |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** | **Szkoła ponadgimnazjalna** |
| **Uczeń** | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej ,
* Posiada umiejętność argumentowania swoich racji i potrzeb
* Posiada podstawowe umiejętności negocjowania.
 | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej,
* Posiada umiejętność argumentowania swoich racji,
* Posiada umiejętność negocjowania,
* Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?),
* Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa.
 | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej,
* Posiada umiejętność argumentowania swoich racji,
* Posiada umiejętność negocjowani,
* Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?),
* Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa,
* Wie do kogo, do jakich instytucji należy się zwrócić o pomoc,
* Bierze udział w akcjach profilaktycznych przeciwko agresji i przemocy.
 | * Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez użycia agresji fizycznej i słownej,
* Posiada umiejętność argumentowania swoich racji,
* Posiada umiejętność negocjowania,
* Zna sposoby poznawania intencji agresora (pytanie wprost „co chce zrobić?” „dlaczego chce to zrobić?),
* Stosuje się do regulaminów, zna konsekwencje łamania prawa,
* Wie do kogo, do jakich instytucji należy się zwrócić o pomoc,
* Bierze udział w akcjach profilaktycznych przeciwko agresji i przemoc,
* Swoim zachowaniem daje innym dobry przykład do naśladowania.
 |
| **Rodzice** | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa,
* Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami
* Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka,
* Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią,
* Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko,
* Utrzymują regularny kontakt ze szkołą,
* Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka.
 | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa,
* Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami,
* Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka,
* Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią,
* Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko,
* Utrzymują regularny kontakt ze szkołą,
* Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka.
 | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa,
* Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami,
* Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka,
* Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią,
* Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko,
* Utrzymują regularny kontakt ze szkołą,
* Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka.
 | * Zapewniają swoim dzieciom poczucie bezpieczeństwa,
* Współpracują ze szkołą oraz z innymi instytucjami,
* Stwarzają w swoim domu warunki bezpieczne dla rozwoju dziecka,
* Interesują się życiem dziecka w szkole i poza nią,
* Wiedzą z kim się spotyka ich dziecko,
* Utrzymują regularny kontakt ze szkołą,
* Interweniują u odpowiednich instytucji w razie sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu dziecka.
 |
| **Nauczyciele** | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy,
* Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy,
* Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych,
* Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
* Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole.
 | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy,
* Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy,
* Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych,
* Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
* Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole.
 | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy,
* Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy,
* Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych,
* Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
* Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole.
 | * Jest merytorycznie przygotowany do prowadzenia działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy,
* Inicjuje działania w obrębie szkoły związane z profilaktyką agresji i przemocy,
* Aranżuje zajęcia dot. zachowań asertywnych,
* Współpracuje z innymi nauczycielami, Dyrekcją, rodzicami oraz uczniami,
* Swoim zachowaniem daje odpowiedni przykład uczniom,
* Utrzymuje kontakt z odpowiednimi służbami i organizacjami,
* Organizuje szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
* Zaprasza odpowiednie służby do prowadzenia zajęć w szkole.
 |

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego będzie przebiegała w dwóch etapach:

* Monitorowanie realizacji programu – coroczna ewaluacja Planu Wychowawczo-profilaktycznego poszczególnych klas, organizacji szkolnych;
* Ewaluacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego w terminie wyznaczonym przez Zespół ds. ewaluacji (np. po trzech latach od wejścia programu do realizacji pełnego cyklu edukacyjnego).

Ewaluacji planów wychowawczo-profilaktycznych dokonują wychowawcy i opiekunowie organizacji szkolnych, ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje Zespół ds. ewaluacji.

Ewaluacja dokonywana będzie badaniem wskaźników określonych przy celach głównych i szczegółowych. Narzędziami ewaluacji będą: ankiety skierowane do wszystkich podmiotów szkoły, arkusze obserwacji, dokumentacja szkoły, w tym dokumentacja: wychowawcy, opiekuna organizacji.

Załączniki do programu:

* Umiejętności życiowe, o których mowa w programie dzielą się na pięć grup: umiejętności interpersonalne, umiejętności dla budowania samoświadomości, umiejętności dla budowania własnego systemu wartości, umiejętności podejmowania decyzji, umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem - **załącznik nr 1**
* Umiejętności podstawowe i specyficzne – **załącznik nr 2**
* Plan stałych imprez szkolnych – **załącznik nr 3**

Załącznik nr 1

|  |
| --- |
| **Podział umiejętności życiowych** |
| **Umiejętności interpersonalne** | Empatia, aktywne słuchanie, komunikacja, asertywność, odmawianie, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów, współdziałanie, praca w zespołach, współpraca ze środowiskiem. |
| **Umiejętności dla budowania samoświadomości** | Samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i własnego ciała. |
| **Umiejętności dla budowania własnego systemu wartości** | Zrozumienie różnych norm społecznych, przekonań, kultur, różnic związanych z płcią; tolerancja; identyfikacja czynników, które wpływają na system wartości, postawy, tworzenie własnej hierarchii wartości, postaw i zachowań; przeciwdziałanie dyskryminacji i negatywnym stereotypom; działanie na rzecz prawa, odpowiedzialności i sprawiedliwości społecznej. |
| **Umiejętności podejmowania decyzji** | Krytyczne i twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, identyfikacja ryzyka dla siebie i innych, poszukiwanie alternatyw, uzyskiwanie informacji i ocena ich wartości, przewidywanie konsekwencji własnych działań i zachowań, stawianie sobie celów. |
| **Umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem** | Samokontrola, radzenie sobie z presją, gospodarowanie czasem, radzenie sobie z lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy. |

Załącznik nr 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Umiejętności podstawowe**dla codziennego życia ( umożliwiające dobre samopoczucie, relacje z innymi i zachowania sprzyjające zdrowemu stylowi życia), wśród których wyróżniamy pięć grup: | * Umiejętności interpersonalne,
* Umiejętności dla budowania samoświadomości,
* Umiejętności dla budowania własnego systemu wartości,
* Umiejętności podejmowania decyzji,
* Umiejętności radzenia sobie i kierowania stresem.
 |
| **Umiejętności specyficzne**(dotyczące radzenia sobie z zagrożeniami) należą do nich: | * Asertywne zachowania wobec używania środków psychoaktywnych,
* Radzenie sobie z presją grupy,
* Uczestniczenia w aktach przemocy, wandalizmu,
* Zachowania ryzykowne dla zdrowia swojego i innych ludzi.
 |